

TEHNIŠKI DAN »KARIERNI DAN« 7. oktober 2020

3. TRIADA (Martina Maček, Tanja Lekić, Barbara Stopar, Natalija Žveglič, Alojz Blažič, Mojca Šterk, Irena Rimc Voglar, Duška Filipič, Nataša Baznik, Karmen Žugič, Urška Jekler, Tatjana Špan, Asja Omerzu, Katja Kolman, Andreja Ninković)

Namen in cilji:

1. - 2. URA: RAZVOJ IDENTITETE IN POKLICNEGA ODLOČANJA

- spoznajo namen, oblike in podatke o kariernih poteh
- spoznajo vrsto kompetenc in interese

3. URA: NAČRTOVANJE CILJEV

- spoznajo, da imamo različne karierne poti
- spoznajo različne poklice
- oblikujejo poklice razreda MOŠKI – ŽENSKI POKLICI (uporaba poklicnih kart)

4. - 5. URA: INFORMIRANJE IN RAZISKOVANJE (KAM IN KAKO, EVPP, KARIERNA MAPA, POKLICI V ŠPORTU)

- razvijati občutek sposobnosti, učinkovitosti in spoznavanja različnih kariernih poti
- razvijati zmožnost spoznavanj sebe in svojih interesov preko KIKa
- učiti mlade o različnih kariernih poteh in o tem, kaj je uspeh – poklici v športu – aktivna ura
- spoznavanje različnih izobraževalnih in kariernih poti.

5. URA: ZAKLJUČEK

- Učenci zadnjih 15 minut zaključijo s povzetkom dneva (kratka evalvacija dneva), ki jo usmerja učitelj.
- Učenci izpolnijo evalvacijski vprašalnik.
- Učenci zapišejo kateri POKLICI so TISTI, katere ne poznajo dovolj in bi si želeli bolje spoznati (A3 listi – razdelijo se v skupine)

AKTIVNA URA – POKLICI V ŠPORTU (Tanja Lekić, Asja Omerzu, Katja Kolman)

7. razred (oba oddelka) – 5.ura (igrišče)

8. razred (oba oddelka) – 4.ura (igrišče)

9. razred – 4.ura (atrij šole+prehod) – Alojz, Mojca

9.razred

9.r. – Alojz Blažič, Mojca Šterk

½ 9.r. – Andreja Ninkovič

(2 skupini – rotirajo iz knjižnice v multimedijsko)

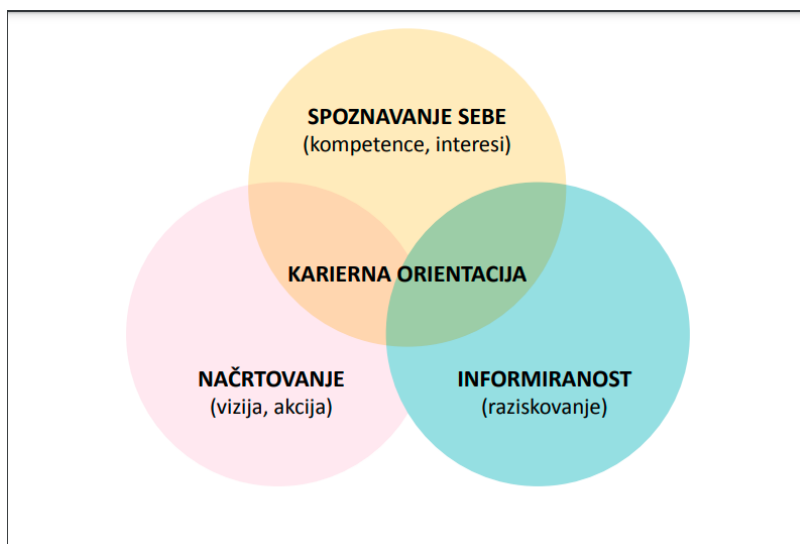
1.- 2. URA: RAZVOJ IDENTITETE IN POKLICNEGA ODLOČANJA

a.) uvod - BRAINSTORMING

Učitelj postavi par vprašanj za uvodno motivacijo. *(Kaj vse vpliva na dober poklic? Kakšna je shema izobraževanja? Ali jo poznajo? Koliko poklicnih področij sploh poznam? Ali poklic starša vpliva na poklic otroka? Ali so ocene pomembne za izbiro srednješolskega programa? Ali so interesi ključni za izbiro šole? Koliko vplivajo osebne lastnosti na KO? Koliko poznajo sebe na lestvici od 1-10? Koliko kompetenc poznajo?)*

Učitelj pogovor usmerja tako, da učenci spoznajo 3 ključne elemente KO, ki jim bodo pomagali pri usmeritvi:

SPOZNAVANJE SEBE, NAČRTOVANJE, INFORMIRANOST.



a.) SPOZNAVANJE SEBE

Gradniki področja spoznavanja sebe:

VREDNOTE, INTERESI, OSEBNOSTNE LASTNOSTI, ŽIVLJENJSKA VIZIJA IN CILJI, MOČI.

1. aktivnost: [14.4. MOJA PODOBA](#) (priloga)

Gradivo o kompetencah, da boste lahko usmerjali učence k aktivnostim.



VRSTE KOMPETENC

Ko govorimo o delitvi kompetenc, je potrebno biti pozoren na naslednje ključne dejavnike (Zupančič, 2009):

- kompetenca je odvisna od konkretne delovne naloge, udeležbe drugih sodelavcev, značilnosti in zahtev situacije oziroma okolja. To pomeni, da jo lahko proučujemo le v okviru določenega dela ali posameznikove delovne vloge in organizacije, v kateri opravlja delo;
- kompetenca pozitivno korelira z večjo uspešnostjo;
- kompetenco lahko opišemo skozi specifična vedenja, ki jih opazimo pri opravljanju nekega dela.

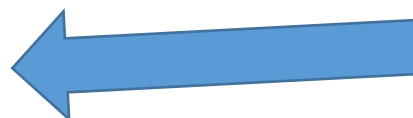
Kohont (2005) loči kompetence po ravneh in dimenzijah. Razvrstitev kompetenc po ravneh je navedena v nadaljevanju.

- **Temeljne ali splošne kompetence:** te posamezniku omogočajo opravljanje katerega koli dela. Nimajo posebne vrednosti, če posameznik ne razvije specifičnih kompetenc.
- **Delovno specifične kompetence:** te so specifične za posamezna delovna mesta ali opravila. Skupne so pripadnikom podobnih delovnih mest in so zato na drugih delovnih mestih nepomembne.
- **Organizacijsko specifične kompetence:** te izhajajo iz poslanstva, vrednot in strategije organizacije, v kateri posameznik dela. Kažejo, kako uspešen je posameznik v organizaciji.

V skupino temeljnih oziroma splošnih kompetenc spadajo tudi ključne kompetence za življenje. To so tiste, ki pripomorejo k uspešnosti življenja in delovanja družbe, prispevale naj bi k blagjnji celotne družbe. Gre za temeljne lastnosti in zmožnosti, ki članom družbe pomagajo preživeti in normalno živeti. Evropski parlament in Svet Evropske unije sta konec leta 2006 sprejela evropski okvir ključnih kompetenc za življenje. Ta prvič na evropski ravni opredeljuje in določa ključne kompetence, ki jih državljani potrebujejo za svojo osebno izpolnitev, socialno vključenost, aktivno državljanstvo in zaposljivost v družbi znanja. Države članice Evropske unije bi morale preko sistemov začetnega izobraževanja in usposabljanja poskrbeti za spodbujanje razvoja teh kompetenc pri vseh mladih, hkrati pa bi njihova ponudba izobraževanja in usposabljanja za odrasle vsem odraslim morala zagotoviti dejanske priložnosti, da se teh kompetenc naučijo in jih vzdržujejo (Kompetence (Kadrovsko področje), b. d.).

Evropski okvir ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje določa osem ključnih kompetenc.

1. Razumevanje v maternem jeziku
2. Sporazumevanje v tujih jezikih
3. Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji
4. Digitalna pismenost
5. Učenje učenja
6. Socialne in državljanske kompetence
7. Samoiniciativnost in podjetnost
8. Kulturna zavest in izražanje



izbrane poklicne poti.

V nadaljevanju so navedeni opisi kompetenc, katerih razvoj spodbujamo pri učencih z aktivnostmi v tem priložniku.

KOMPETENCE KOMUNICIRANJA

Učenec je sposoben prilagajanja terminologije in jezika značilnostim in potrebam sogovornika. Sposoben je izražanja informacij na premišljen način. Pojme, dejstva, ideje in občutke razumljivo posreduje in razlaga s pomočjo besed, števil.

KOMPETENCA PREPOZNAVANJA PRILOŽNOSTI

Učenec prepozna in oceni priložnosti v okolju ter vzpostavlja nove smiselne povezave in prepozna potencial v določenih informacijah, dogodkih in situacijah.

KOMPETENCA ISKANJA INFORMACIJ IN VIROV

Učenec je sposoben iskati informacije, ki jih potrebuje za reševanje problema, in najbolj primerne vire za iskanje informacij. Razume informacije, predstavljene v različnih oblikah, jih dopolnjuje ter ločuje med ustreznimi in neustreznimi informacijami. Hitro ugotovi, katere podatke in informacije potrebuje za uspešno rešitev problema ali delovne naloge.

KOMPETENCA PRESOJANJA INFORMACIJ

Učenec je sposoben določiti globlji pomen izraženega oziroma uvida v smisel. Išče pomen, strukturira neznano področje z namenom večje obvladljivosti in odločanja. Razume implikacije novih informacij, rešuje trenutne in prihajajoče probleme, ustrezno presoja.

KOMPETENCA PREVZEMANJA INICIATIVE

Učenec sam ugotovi in prepozna situacije, v katerih je potrebno aktivno delovati. Sam išče najboljše načine za doseg ciljev. Aktivno daje pobude in predloge za izboljšave ali reševanje problemov.

KOMPETENCA ANALITIČNEGA IN KRITIČNEGA RAZMIŠLJANJA

Učenec je sposoben razstavljati celoto v sestavne dele in združevati sestavne dele oziroma pojme v celoto. Tehta dejstva in argumente za in proti, ločuje med dejstvi in mnenji ter je sposoben primerjati dejstva in kritičnega mišljenja.

KOMPETENCA NAČRTOVANJA IN OBLIKOVANJA CILJEV

Učenec si je sposoben zastaviti realne, jasne in dosegljive cilje, skladne s svojimi vrednotami, pri čemer jih lahko razdeli na manjše cilje. Spremlja doseganje cilja in ugotavlja morebitne zastoje ali ovire ter jih s pravočasnim ukrepanjem odpravlja.

KOMPETENCA KREATIVNOSTI

Učenec se je zmožen domisliti številnih nenavadnih in domiselnih idej na specifično temo ali situacijo. Usmerjen je v izboljšave, prepozna priložnosti v okolju in se je zmožen domisliti ustvarjalnih načinov reševanja konkretnih problemov.

KOMPETENCA MEDOSEBNE KOMUNIKACIJE IN SODELOVANJA

Učenec razvija konstruktivne in kooperativne (sodelujoče) odnose z drugimi. Pravočasno posreduje relevantne informacije drugim. Pripravljen je deliti svoje znanje in pomagati.

KOMPETENCA SPREJEMANJA RAZLIČNOSTI

Učenec se zaveda razlik in značilnosti drugih ter jih opazi, sprejema in se nanje odzove s strpnostjo in spoštovanjem. Vzpostavlja spoštljiv odnos in išče skupne točke. Izkazuje občutljivost na posebnosti drugih.

KOMPETENCA VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Učenec prevzema odgovornost za lasten razvoj, išče in izkorišča razvojne priložnosti. Spremlja razvoj, trg dela, razvija svoje kompetence z udeležbo na izobraževanjih in usposabljanjih.

2.aktivnost: **14.1. OPIS KOMPETENC** (priloga)

(Opomba: Priporočam, da kompetence zapišete na PLAKAT ali TABLO.)

3.URA: NAČRTOVANJE CILJEV

a.) NAČRTOVANJE CILJEV

Učenci raziskujejo svoje želje, ki izhajajo iz tega, kaj jim je trenutno pomembno v življenju, in jih zapišejo kot cilje.

3.aktivnost: **14.29. POSTAVLJANJE CILJEV** (priloga)

4.- 5. URA: INFORMIRANJE IN RAZISKOVANJE (KAM IN KAKO, EVPP, KARIERNA MAPA, POKLICI V ŠPORTU)

a.) RAZISKOVANJE IN INFORMIRANJE

4.aktivnost: **KAM IN KAKO** ter se razgibajo (20 minut) z **VAJO 14.23 AKTIVNOSTI Z VRVMI.**

5.aktivnost: **14.31 TRŽNICA KOMPETENC** (priloga)

a.) ZAKLJUČEK

- Učenci zadnjih 15 minut zaključijo s povzetkom dneva (kratka evalvacija), ki jo usmerja učitelj.
- Učenci nato izpolnijo evalvacijski vprašalnik.
- Učenci zapišejo katere SŠ so TISTE, katere ne poznajo dovolj in bi si želeli bolje spoznati (A5 listki).
- Vsak učenec shrani vse svoje del.liste v mapico z njegovim imenom.
- Razredniki+ucitelji oddajo SD Andreji.

Spletne strani:

1. <https://www.facebook.com/mojaizbira/photos>
2. <http://www.mojaizbira.si/>

USPEŠNO DELO. 😊