



NEOBVEZNI IZBIRNI  
PREDMETI  
**V ŠOLSKEM LETU**  
2019/2020



OSNOVNA ŠOLA  
CERKLJE OB KRKI

## **Spoštovani starši, dragi učenci!**

Neobvezni izbirni predmeti omogočajo učencem, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih posebej zanimajo.

Učenci pri pouku v četrtem, petem in šestem razredu lahko izberejo **eno ali dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko**. Pri neobveznih izbirnih predmetih lahko učenci razvijajo svoje posebne sposobnosti, uresničujejo svoje interese in so zato pri tem po navadi tudi uspešni.

Pouk neobveznih izbirnih predmetov je obvezen, uvrščen je v učenčev urnik.

Učenec lahko obiskuje **največ dve uri neobveznega izbirnega predmeta tedensko**, kar pomeni, da lahko obiskuje drugi tuj jezik ali največ dva druga neobvezna predmeta, ki se izvajata po eno uro tedensko.

**Prijavnico na neobvezne izbirne predmete je potrebno oddati do 31. 5. 2019.**

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Šport	3
Umetnost	4
Računalništvo	5
Francoščina	6
Tehnika	7
Nemščina	8

# ŠPORT

Učitelj(ica) športa

Učenci 4., 5. in 6. razreda

## **Prijetno doživljanje športa, oblikovanje stališč in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja**

- ♦ oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
- ♦ spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- ♦ spoštovati pravila športnega obnašanja
- ♦ doživljati sprostitven vpliv športne vadbe
- ♦ razumevanje koristnosti rednega gibanja in športa
- ♦ krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase

## **POHODNIŠTVO**

Spoznamo se s pravilnim načinom hoje (tempo hoje, nadomeščanjem tekočine in termoregulacijo), z vplivom hoje za organizem. Spregovorimo tudi o skrbi za naravo, osveščenosti racionalnega ravnanja z odpadki. Pozornost namenimo tudi prvi pomoči in obvezni opremi pri hoji v naravi, seznanimo se z osnovami orientacije v naravi.



## **IGRE Z ŽOGO**

Spoznavanje in utrjevanje tehničnih ter taktičnih znanj vseh osnovnih iger z žogo. Poznavanje osnovnih pravil in sodniških znakov.

## **KOLESARJENJE**

Spoznali se bomo s pravilno kolesarsko opremo, pravili varnega kolesarjenja v skupini in po neurejenih kolesarskih poteh. Naučili se bomo načrtovati daljše kolesarske ture. Spoznali bomo kolesarski poligon.



## **AKTIVNOSTI NAČRTOVANE IZVEN ŠOLSKEGA OKOLIŠA**

- ♦ Gimnastika v gimnastični dvorani Brežice
- ♦ Tenis v vojašnici
- ♦ Kolesarjenje



# UMETNOST

Urška Jekler

Učenci 4., 5. in 6. razreda

Pri izbirnem predmetu umetnost, učenci z izkušenjskim učenjem pridobivajo elementarne izkušnje na različnih umetniških področjih. Učenci se skozi raznolike ustvarjalne aktivnosti v razredu, predvsem pa na prostem, izražajo na različne načine in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo. Skozi praktično delo razvijajo sposobnosti, spretnosti in znanja na umetniških področjih:

- ♦ FILM: uvajanje v osnove filmskega jezika (ustvarjanje krajših filmov)
- ♦ GLASBENA USTVARJALNOST: glasbena produkcija (zvočni eksperimenti, oblikovanje glasbenih vsebin)
- ♦ GLEDALIŠKA DEJAVNOST: izdelava scenografije, igra
- ♦ LIKOVNA USTVARJALNOST: tradicionalne tehnike, podkrepljene s komunikacijsko tehnologijo
- ♦ LITERARNA USTVARJALNOST: spodbujanje naklonjenosti branju, ustvarjanje lastnih besedil
- ♦ PLES: vaje ustvarjalnega gibanja (poudarek je v gibanju na prostem)

*Aktivnosti na različnih umetniških področjih se med seboj ves čas smiselno povezujejo.*

**Učenci sodelujejo pri šolskih produkcijah, dogodkih, projektih in proslavah, skozi različne načine umetniškega izražanja.**

**Predmet umetnost učence vzgaja za kakovostno preživljanje prostega časa. Učence usmerja v aktivno kulturno-umetniško izražanje in javno predstavitev le-tega, kar je za učenca spodbuda za nadaljnje učenje in umetniško raziskovanje.**



# RAČUNALNIŠTVO

Barbara Stopar

Učenci 4., 5. in 6. razreda

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva.



Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak **učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi**. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja.

S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij. Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti. Učencem bodo koristila tudi pri drugih predmetih in v poznejšem življenju.

# FRANCOŠČINA

Nika Ogorevc

Učenci 4., 5. in 6. razreda

Pouk drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Pouk drugega tujega jezika je namreč že po svoji naravi medkulturni pouk – povezovalac med različnimi kulturami. Razvijanje sporazumevalne zmožnosti v drugem tujem jeziku v okviru posameznikove ali družbene večjezičnosti pomeni dviganje jezikovne zavesti (tudi pri prvem jeziku in prvem tujem jeziku) in spodbujanje medkulturnega sporazumevanja, kar omogoča medkulturni dialog, kakovostnejše sobivanje in medsebojno spoštovanje.



Uvedba drugega tujega jezika v osnovno šolo kot neobveznega izbirnega predmeta daje vsem učencem osnovnih šol v Sloveniji možnost učenja drugega tujega jezika v okviru formalnega osnovnošolskega izobraževanja in tako zagotavlja socialno pravičnejšo družbo. Je dodatna možnost za medkulturno zблиževanje v raznoliki večjezični skupnosti in izziv za razumevanje drugačnosti. S poudarjanjem te drugačnosti in primerjanja z lastno kulturo učenec krepi narodnostno identiteto ter usvaja in ponotrani posebnosti prvega jezika.

## SPLOŠNI CILJI

Učenec se pri pouku drugega tujega jezika sistematično usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah, se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov. Pri pouku zato postopno razvija sporazumevalno jezikovno zmožnost. Sporazumevalna jezikovna zmožnost učenca se udejanja z izvajanjem različnih sporazumevalnih jezikovnih dejavnosti in strategij, t. i. sprejemniške, tvorbnne, interaktivne in posredovalne dejavnosti in strategije.

Sporazumevalne jezikovne dejavnosti potekajo znotraj določenih področij družbenega življenja oz. domen. Sporazumevalno zmožnost razvijamo s pomočjo sporazumevalnih dejavnosti in opravil (npr. branje navodil, telefonski pogovor, gledanje filma, reševanje križanke, predavanje).

Sporazumevalne dejavnosti in opravila so raznovrstni in na različnih ravneh kompleksnosti, ki v različni meri vključujejo jezikovne dejavnosti (sprejemanje, tvorjenje, interakcija ali posredovanje). Te izhajajo iz besedil, ki jih poslušamo ali beremo. Uspešnost izvedbe opravil je odvisna od uporabe ustreznih učnih strategij in okoliščin izvedbe opravil.

# TEHNIKA

Alojz Blažič

Učenci 4., 5. in 6. razreda



Učenci pri neobveznem izbirnem predmetu tehnika skozi praktični pouk raziskujejo in odkrivajo veščine konstruiranja in izdelovanja zanimivih izdelkov iz različnih materialov.

Spoznajo tudi delovanje in varno rokovanje z orodji. Končni izdelki bodo zelo zanimivi in uporabni.

Učenci pa bodo skozi ure lahko realizirali tudi lastne ideje in načrte pod vodstvom učitelja. Pouk bo v celoti orientiran praktično in dinamično zato lepo vabljeni k pouku tehnike.





# NEMŠČINA

Irena Rimc Voglar

Učenci 7. razreda

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Ob tem pa seveda spoznajo še kulturo nemško govorečih dežel, to je Nemčije, Avstrije, Švice in Liechtensteina.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije.

Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.



## Cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko

## Kaj se bomo učili ?

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo komunikacija. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.

