

# RAP OŠ CERKLJE OB KRKI

---

# Razširjeni program v OŠ

Predvidene novosti v okviru RaP:

Ponudba vsakodnevnega gibanja za vse učence

Prenos NIPov v 4., 5. in 6. razredu v tri širša področja RaP:

- Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok
- Kultura in tradicija
- Druge vsebine in dejavnosti, povezane z obveznim in razširjenim programom življenja in dela šole

Vsako področje se izvaja v obsegu 1/3 izvedbenega dela RaP (vsebinsko in časovno, glede na št. ur RaP, ki ga ima šola plačanega z MIZŠ)

Pri nobeni vsebini RaP se učenci ne ocenjujejo (tudi pri TJ ne)

# Izvedbeni model

---

Izhodišče za oblikovanje izvedbenega modela: kurikularni dokument (vsebinski del)

Izhodišče za oblikovanje skupin, sistemizacijo delovnih mest: normativi in standardi za celotno področje RaP

Obseg dejavnosti

Vrsta dejavnosti glede na predlog kurikularnega dokumenta za RaP

Posamezne dejavnosti (iz kurik. dokumenta) normativno opredeli glede na obstoječe normative in standarde za RaP.

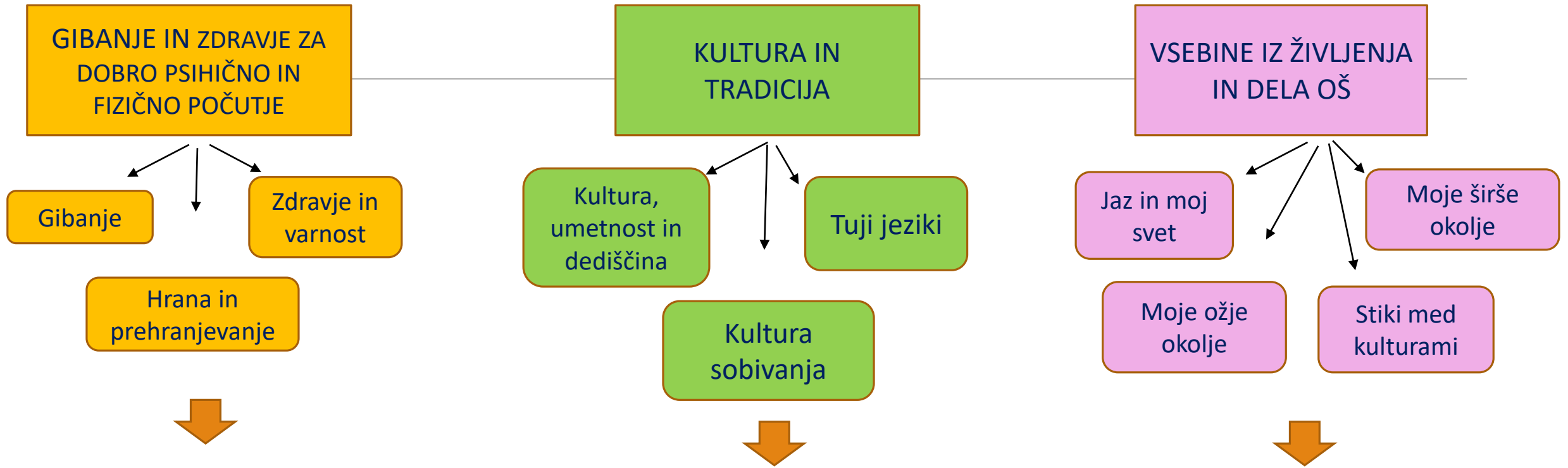
# PRIPOROČILA ZRSŠ

---

Pri oblikovanju skupin RaP naj se upošteva načelo fleksibilnosti in interes učencev

Dejavnosti posameznih sklopov naj potekajo čim bolj strnjeno (npr. v dvomesečnih časovnih sklopih, nato si učenci izberejo drugo področje)

# RaP-vsebinska področja



Predlagane vsebine  
Primeri dejavnosti

## Področje: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

---

Področje gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje vsebuje različne dejavnosti, s katerimi želimo in lahko vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj vsakega posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. **Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitvev** so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

## Področje: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

### Cilji področja

---

#### Učenci/ke:

ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,

izgrajujejo razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,

spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter varno in odgovorno ravnaajo v okolju,

pridobivajo znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost (kemijska varnost, tvegana vedenja, preprečevanje nezgod in poškodb ter prva pomoč, higiena, varna in zdrava spolnost, varna mobilnost),

oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, hrane in prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo pozitivna stališča, navade in načine ravnanja.

## Področje: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

Področje vsebuje tri sklope:

<b>1. sklop: GIBANJE</b>	<b>2. sklop: HRANA IN PREHRANJEVANJE</b>	<b>3. sklop: ZDRAVJE IN VARNOST</b>
<i>Predlagane vsebine sklopa</i>	<i>Predlagane vsebine sklopa</i>	<i>Predlagane vsebine sklopa</i>
Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti Korektivna vadba Ustvarjanje z gibanjem	Zdrav in uravnotežen jedilnik Higiena Označevanje živil Kultura prehranjevanja Različni načini prehranjevanja	Telesno in duševno zdravje ter počitek Moje zdravo okolje: dom, šola...Zemlja Skrb za lastno varnost in varnost drugih Kemijska varnost ali kako živeti z nevarnimi snovmi vsakdana Varna mobilnost Preprečevanje odvisnosti Preprečevanje različnih oblik nasilja Zdravo, varno, kakovostno preživljanje prostega časa



## Področje: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

### Primer dejavnosti:

---

Učenci spoznajo osnovne vaje izbrane tehnike sproščanja in umirjanja, ki jih v šoli izvajajo 2x na teden pred poukom določeno časovno obdobje. Oblikujejo kriterije za dobro počutje in obrazec za spremljanje počutja. Obrazec rešijo vsak dan in primerjajo zapise med dnevi, ko izvajajo tehnike sproščanja in umirjanja in dnevi, ko jih ne. Po zaključenem obdobju analizirajo zapise in ugotovitve predstavijo vrstnikom. *(vsaj 3 mesece)*

### Primer dejavnosti:

Učenci zapišejo zgodbo (pripoved, pravljico) in izberejo glasbo, ki melodično ustreza vsebini zgodbe. Pripravijo preprost scenarij, na podlagi katerega zgodbo ob glasbeni spremljavi uprizorijo z gibom. Pri tem uporabljajo že znane gibalne strukture, jih nadgrajujejo z novimi in gibalno improvizirajo. Z gibom ponazarjajo različne pojme, predmete, dogodke, občutke in poskušajo prikazati zgodbo. Gibalno pripoved predstavijo sošolcem. *(več ur, 1 mesec, 2. in 3.VIO)*

### Primer dejavnosti:

Učenci prehodijo svojo pot od doma do šole, naredijo skicirko in si zapišejo nevarne točke. V šoli izdelajo načrt varne pešpoti od doma do šole ter iščejo optimalne rešitve za izpostavljene nevarne točke. Izdelajo maketo, plakat, risbo ali skico ter predlagajo morebitne izboljšave prometne varnosti na svoji poti do šole in dajo pobudo na lokalno skupnost. Izdelajo prometni znak. *(več ur, 1 mesec, 1., 2. VIO)*

---

## Opis področja

- pri učencih razvija znanja, veščine, vrednote in stališča, ki se nanašajo na **kulturno zavest in izražanje, socialno in državljansko kompetenco ter sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih**;
- učenci razvijajo **kulturno-umetniške potencialne**, raziskujejo, načrtujejo in predlagajo rešitve za **varovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine**, preko medsebojno prepletenih kulturno-umetniških področij, razvijajo **kulturno zavest in pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne dediščine** ter njenega  **vključevanja v sodobnost**. Pridobivajo znanja, veščine in izkušnje o vlogi posameznika in skupin v raznoliki globalni družbi, ustreznih načinov vzpostavljanja odnosov in komuniciranja v lastnem in tujih jezikih, sodelovanju in solidarnosti.
- **razvijanje sporazumevanja v tujih jezikih (učenje dodatnega jezika)** je prispevek k razvijanju učenčeve raznojezične kompetence, hkrati krepi njegovo razumevanje lastne in tuje kulture in spodbuja medkulturno sporazumevanje, ki gradi kakovostnejše sobivanje in medsebojno spoštovanje. Pri učenju dodatnega tujega jezika je posebno pomembno spoznanje, da ima posameznik eno sporazumevalno zmožnost, ki se z učenjem nadaljnjih jezikov razvija in diferencira. Pri tem si učenec pomaga z obstoječim znanjem jezikov in z jezikovnimi izkušnjami;
- **vsebine jezikovnega pouka se navezujejo na vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v okviru obveznega in razširjenega programa posamezne šole.**
- prispevek k celovitemu razvoju osebnosti vsakega in življenju v demokratični družbi, ki temelji na znanju, občih kulturnih in civilizacijskih vrednotah, etičnih načelih, ustvarjalnosti, inovativnosti, trajnostnem delovanju in aktivnem demokratičnem državljanstvu. Poudarjen je pomen sodelovanja šole z lokalnimi in širšimi skupnostmi.

# Področje: KULTURA IN TRADICIJA

---

## Cilji področja

### Učenci/ke:

pridobivajo znanja in veščine za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora ter oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost;

krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.

krepijo in razvijajo (samo)spoštovanje, (samo)zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja;

krepijo in razvijajo zavest o aktivnem državljanstvu in nacionalni identiteti ter oblikujejo pozitiven odnos, vrednote in načine ravnanj do različnih etničnih, narodnih in socialnih skupin;

krepijo znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih;

razvijajo strategije o učenju jezikov in krepijo (med)jezikovno zavest;

krepijo in razvijajo prosocialno vedenje (empatijo, altruizem, solidarnost, prostovoljstvo);

oblikujejo in udeležujejo zamisli in pobude v šolskem, lokalnem in širšem okolju (proaktivnost).

## Področje: KULTURA IN TRADICIJA

Področje vsebuje tri sklope:

<b>1. sklop:</b> <b>KULTURA, UMETNOST, DEDIŠČINA</b>	<b>2. sklop:</b> <b>KULTURA SOBIVANJA</b>	<b>3. sklop:</b> <b>TUJI JEZIKI</b>
<i>Predlagane vsebine sklopa</i>	<i>Predlagane vsebine sklopa</i>	<i>Predlagane vsebine sklopa</i>
Kulturno-umetnostna vzgoja Naravna dediščina in varovanje okolja Tehniška kultura in dediščina	Socialno učenje Kultura pogovora Od šolske k državljanski kulturi Medkulturni dialog Prostovoljstvo	Jaz in moj svet Moje ožje okolje Moje širše okolje Stiki med kulturami

## Področje: KULTURA IN TRADICIJA

### Primer dejavnosti:

Načrtujejo izdelavo preprostih statev; statev izdelajo; ob uporabi različnih pletiv, prediv, naravnih materialov stkejo lastno tkanino za uporabne predmete (npr. torbice, denarnice, ovitki za knjige ...) ali kot likovno stvaritev (npr. tapiserija, makrame ...); pripravijo razstavo končnih izdelkov; posnamejo kratek reportažni film; fotografije, izdelajo poročilo za šolski ali lokalni časopis; reflektirajo spoznanja in občutja.

*Dejavnost lahko izvajamo bolj strnjeno v nekaj tednih ali čez celo šolsko leto. Namenjena je predvsem učencem v 2. ali 3. VIO, s prilagoditvami tudi učencem v 1. VIO.*

### Primer dejavnosti:

Učenci pišejo dnevnik prostovoljstva, v katerem beležijo znanja in izkušnje pridobljene v različnih oblikah prostovoljstva na šoli in v okolju: npr. učna pomoč, tutorstvo, pomoč pri urejanju in skrbi šolskega prostora (knjižnica, mladinska soba, vrt, idr.), pomoč v vrtcu in starejšim na/v domu, sodelovanje z lokalno skupnostjo in nevladnimi organizacijami.

*Dejavnost je namenjena učencem 1., 2. in 3. VIO, celo šolsko leto.*

### Primer dejavnosti:

Izdelajo lasten jezikovni portret oziroma svojo jezikovno biografijo. Raziskujejo in odkrivajo podobnosti med jeziki (npr. jezikovni detektivi, slovarček prisotnih jezikov na šoli).

## Področje: VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE

---

### Opis področja:

Področje predstavlja odziv na potrebe celostnega razvoja učencev, še posebej na njihove interese in motivacijske značilnosti, odziv na značilnosti in aktualne probleme lokalnega okolja šole in širše družbene skupnosti. Dejavnosti področja omogočajo učencem dopolnjevanje, nadgradnjo, poglobljanje ali razširjanje že usvojenih znanj, veščin, ter razvijanje novih, ki podpirajo razvoj kompetenc za vseživljenjsko učenje in za vedno bolj avtonomno načrtovanje izobraževalne in poklicne poti (kariere). Dejavnosti spodbujajo razvoj inkluzivne šole in trajnostni razvoj. Dejavnosti področja predstavljajo podporo učencem pri spoznavanju svojih **močnih področij, interesov, pri izbiri in zastavljanju osebnih ciljev** na področju **učenja, izobraževalne in poklicne poti** oz. **podpirajo karierno orientacijo**. Področje je usmerjeno v podporo razvijanja kakovostnih odnosov, za delo v skupini vrstnikov in med učenci šolske skupnosti, v razvijanje interesov in talentov učencev, razvijanje znanj in veščin raziskovalnega dela, nudenje podpore učencem z učnimi težavami, razvijanje systemskega mišljenja.

# Področje: VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE

---

## Cilji področja

Učenci/ke:

spoznavajo strategije in razvijajo sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter vrednotenja le-tega, za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog

se izražajo in učijo skozi igro

odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje

razvijajo znanja in veščine za raziskovalno delo in tekmovanja

krepijo inovativnost in uporabo različnih tehnologij

odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente

razvijajo veščine načrtovanja in organiziranja nestrukturiranega prostega časa, individualno in/ali v skupini

razvijajo občutljivost za zaznavanje aktualnih problemov šole in okolja šole ter sposobnosti reševanja le-teh z medvrstniškim in medgeneracijskim sodelovanjem

razvijajo veščine komuniciranja in medijske pismenosti na šolski, lokalni, nacionalni in mednarodni ravni

razvijajo lastne karijerne poti.

## Področje: VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE

Področje vsebuje tri sklope:

<b>1. sklop:</b> <b>Samostojno in/ali sodelovalno učenje</b>	<b>2. sklop:</b> <b>Igra in samostojno načrtovanje prostega časa</b>	<b>3. sklop:</b> <b>Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje</b>
<i>Predlagane vsebine sklopa</i>	<i>Predlagane vsebine sklopa</i>	<i>Predlagane vsebine sklopa</i>
Učenje za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija (KO) Priprava na tekmovanja Računalniško mišljenje Tehnologija in inovativnost Informacijsko okolje in medijska pismenost Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Igra in samostojno načrtovanje prostega časa Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje	Sodelovanje v šolski skupnosti in šolskem parlamentu Mednarodno sodelovanje Medgeneracijsko sodelovanje Okolje in trajnostni razvoj



## Področje: VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE

---

### Primer dejavnosti:

Učenci glede na interese in močna področja izdelajo individualni in/ali skupinski načrt za preživljanje prostega časa z opredeljenimi dejavnostmi (npr. igre, ustvarjalne delavnice ...) v določenem obdobju (npr. tednu, mesecu). Izberejo/določijo način, kako bodo spremljali izvajanje načrta, ter sproti zbirali izdelke, beležili svoje zadovoljstvo, počutje, dosežke ... Načrt med letom spreminjajo/izboljšujejo.

### Primer dejavnosti:

Učenci vzpostavijo različne načine komunikacije in sodelovanja z vrstniki iz drugih držav (npr. videokonferenčno, preko socialnih omrežij) in na ta način izmenjujejo mnenja o izbranih aktualnih temah, skupnih interesih, si predstavljajo naravno in kulturno dediščino ter način življenja v domačem okolju. Z uporabo orodij in aplikacij, ki omogočajo sodelovalno delo, skupaj (na daljavo) rešujejo izbrane problemske naloge.